



Co-funded by  
the European Union

la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation populaire

# Φύλλο Δραστηριοτήτων

Μετακινούμενη συζήτηση: Ποιες απόψεις υπερασπίζομαι για τα  
κλιματικά ζητήματα;

**Διάρκεια:** 60 έως 90 λεπτά

**Αριθμός συμμετεχόντων :** 8- 20 συμμετέχοντες

**Εύρος ηλικίας συμμετεχόντων:** 15 - 25 ετών

**Υλικό :** Ένας μεγάλος χώρος- εκτυπωμένα φύλλα με δηλώσεις για αμφιλεγόμενα θέματα (βλ. παράρτημα για παραδείγματα)- ένα μικρό αντικείμενο για να λειτουργήσει ως «ομιλητικό ραβδί» (π.χ. ένα στυλό).

## Στόχοι:

- Διαμόρφωση και οργάνωση επικοινωνιακών επιχειρημάτων
- Ενθάρρυνση δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης, ανοικτού διαλόγου και συζήτησης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης
- Δυνατότητα επικοινωνίας με διαφορετικές οπτικές γωνίες
- Ευκαιρία εκμάθησης από τις απόψεις των άλλων

## Διαδικασία:

### Στάδιο 1: Παρουσίαση της δραστηριότητας (5 λεπτά)

Η ομάδα συγκεντρώνεται στο ίδιο δωμάτιο. Ο συντονιστής ορίζει συγκεκριμένους χώρους στο δωμάτιο και τους παρουσιάζει στην ομάδα:



Co-funded by  
the European Union



- Η δεξιά πλευρά του δωματίου σημαίνει: Συμφωνώ απόλυτα με την πρόταση που παρουσιάζεται.
- Το κέντρο του δωματίου σημαίνει: Είμαι ουδέτερος ή έχω αμφιβολίες για τη θέση μου. Δεν έχω ξεκαθαρίσει τη γνώμη μου για το ζήτημα αυτό.
- Η αριστερή πλευρά του δωματίου σημαίνει: Διαφωνώ έντονα με την πρόταση που παρουσιάζεται.

Ο συντονιστής εξηγεί ότι πρόκειται να παρουσιάσει στην ομάδα μια σειρά δηλώσεων. Για κάθε δήλωση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να τοποθετηθούν στην αίθουσα ανάλογα με τη γνώμη που υποστηρίζουν. Τους επιτρέπεται να μετακινούνται κατά τη διάρκεια της συζήτησης, εάν η γνώμη τους αλλάξει ενώ ακούνε τα άλλα επιχειρήματα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η δραστηριότητα ονομάζεται «μετακινούμενη» συζήτηση. Από την άλλη πλευρά, αν η γνώμη τους δεν αλλάξει κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, διατηρούν τη θέση τους.

Ο συντονιστής είναι υπεύθυνος για τη ροή και το σεβασμό των θέσεων που εκφράζονται. Για το σκοπό αυτό, πρέπει να προετοιμάσει ένα ραβδί ομιλίας (ένα αντικείμενο) και θα πρέπει να το δώσει στο πρώτο άτομο που θα ζητήσει να μιλήσει. Στη συνέχεια, κάθε συμμετέχων που έχει τελειώσει την ομιλία θα πρέπει να δώσει το ραβδί στο επόμενο άτομο που θέλει να μιλήσει. Αυτή η τεχνική βοηθά να διατηρηθεί η ροή των ομιλιών και αποτρέπει τους ανθρώπους να μιλούν ταυτόχρονα.

## Στάδιο 2: Οργάνωση της συζήτησης (45 λεπτά)

Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να συγκεντρωθούν στη μέση της αίθουσας. Στη συνέχεια παρουσιάζει την πρώτη πρόταση και καλεί τους συμμετέχοντες να τοποθετηθούν στο δωμάτιο ανάλογα με τη γνώμη τους. Είναι καλή ιδέα να καταγραφεί το θέμα σε ένα κομμάτι χαρτί και να αναρτηθεί στον τοίχο για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να θυμούνται την πρόταση. Ο πρώτος που θα μιλήσει ζητάει τη σκυτάλη και αρχίζει τη συζήτηση. Εάν κανείς δεν ζητήσει τη σκυτάλη, ο συντονιστής μπορεί να τονώσει τη δυναμική ρωτώντας τα μέλη μιας ομάδας γιατί συμφωνούν ή διαφωνούν με το θέμα. Όταν ο συντονιστής θεωρεί ότι οι συμμετέχοντες έχουν εξαντλήσει τα επιχειρήματά τους ή έχουν καταλήξει σε συναίνεση, μπορεί να προχωρήσει σε άλλη πρόταση.

Ακολουθεί ένας κατάλογος με θεματικές ενότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε αυτή τη δραστηριότητα :

- Οι πολιτικοί λαμβάνουν επαρκώς υπόψη τους τα περιβαλλοντικά ζητήματα στο πρόγραμμά τους.



Co-funded by  
the European Union



- Η ατομική δράση είναι άσκοπη. Θα πρέπει να επικεντρωθούμε αποκλειστικά στη συλλογική δράση για την καταπολέμηση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
- Οι νέοι στις πλούσιες χώρες δεν επηρεάζονται από το οικολογικό άγχος.
- Για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, όλος ο κόσμος πρέπει να σταματήσει να τρώει κρέας.
- Οι ανεπτυγμένες χώρες θα πρέπει να πληρώσουν για να βοηθήσουν τις αναπτυσσόμενες χώρες να επισκευάσουν και να προσαρμόσουν τις πόλεις τους στις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής.
- Η καινοτομία θα μας σώσει.
- Ως νέα άτομα, δεν έχουμε τη δύναμη να αλλάξουμε τα πράγματα.
- Η ευτυχία και η υλική κατανάλωση είναι στενά συνδεδεμένες.
- Μια διεθνής πολιτική συμφωνία για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου δεν είναι δυνατή λόγω του αριθμού και της ποικιλομορφίας των χωρών.
- Η υπερθέρμανση του πλανήτη είναι ένα πρόβλημα που προκλήθηκε από τους γονείς και τους παππούδες μας. Είναι δικός τους ρόλος και ευθύνη να το λύσουν.



Co-funded by  
the European Union



- Οι αναδυόμενες χώρες δικαιούνται να ρυπαίνουν περισσότερο από τις ανεπτυγμένες χώρες, επειδή έχουν εκπέμψει λιγότερα είδη αερίων του θερμοκηπίου στο παρελθόν.
- Οι άνθρωποι στις πλούσιες χώρες θα πρέπει να εμπνευστούν από τον τρόπο ζωής των λιγότερο ανεπτυγμένων χωρών, αν θέλουν να επιτύχουν τους στόχους τους για την υπερθέρμανση του πλανήτη.

### Στάδιο 3: Απολογισμός (15 λεπτά)

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με απολογιστική συζήτηση ολομέλειας. Κατά την έναρξη του απολογισμού, ο συντονιστής ανακοινώνει τον αριθμό των περιπτώσεων που οι ομάδες κατέληξαν σε συναίνεση και συγχαίρει τους συμμετέχοντες για το επίτευγμά τους!

Ο συντονιστής συνεχίζει τον απολογισμό θέτοντας στους νέους τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σας παρακινούν αυτές οι συζητήσεις να αναλάβετε δράση κατά των περιβαλλοντικών προβλημάτων;
- Σας βοηθούν αυτές οι συζητήσεις να κατανοήσετε καλύτερα τι μπορείτε να κάνετε μόνοι σας;
- Τι παρατηρήσατε κατά τη διάρκεια του πρώτου μέρους της δραστηριότητας; Είχαν οι άνθρωποι την τάση να χωρίζονται σε δύο αντίθετους πόλους ή ήταν πιο ομοιόμορφα κατανεμημένοι σε όλες τις γραμμές;
- Δυσκολευτήκατε να αποφασίσετε σε ποια πλευρά της αίθουσας να πάτε;
- Συμφωνούσατε πάντα με τα άτομα που βρίσκονταν στην ίδια ομάδα με εσάς;
- Διαφωνούσατε πάντα με τα άτομα της άλλης κατηγορίας;
- Ήταν δύσκολο να μιλήσετε κατά τη διάρκεια της συζήτησης;
- Αισθανθήκατε ότι σας ακούν;
- Αισθανθήκατε ότι ακούγατε πραγματικά την άλλη πλευρά (δηλαδή ακούγατε για να καταλάβετε ή για να απαντήσετε);
- Αλλάξατε την άποψή σας (έστω και λίγο) μετά τη συζήτηση;